**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**SMK/MAK (FASE F)**

| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| --- | --- |
| Menyimak – Berbicara | Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk  berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan  merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk  memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan  diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail  relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik.  Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-  nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat  perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan  strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-  verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk  dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.  *By the end of Phase F, students use English to communicate with*  *teachers, peers and others in a range of settings and for a range of*  *purposes. They use and respond to open-ended questions and use*  *strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviours and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and repair strategies, and use nonverbal elements such as gestures, speed and pitch to be understood in most contexts.* |
| Membaca – Memirsa | Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai  macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi,  dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari  sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat  sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam  jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk  diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka  menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau  pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka  mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk  memahami informasi tersirat dalam teks.  *By the end of Phase F, students independently read and respond to a*  *wide range of texts such as narratives, descriptives, expositions,*  *procedures, argumentatives and discussions. They read to learn and read for pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot*  *development in a range of texts. They identify the author’s purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.* |
| Menulis – Mempresentasikan | Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan  faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap  tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis,  mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam  tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf  mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga  konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk  menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf.  Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi  untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang  berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.  *By the end of Phase F, students independently write an extensive range*  *of fictional and factual text types, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation, capitalization and tenses. They express complex ideas and use a wide range of vocabulary and verb tenses in their writing. They include topic sentences in their paragraphs and use time markers for sequencing, also conjunctions, connectives and pronoun references for linking or contrasting ideas between and within paragraphs. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.* |

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**BAHASA INGGRIS SMK/MAK**

**FASE F KELAS XI**

**RUMPUN BISNIS DAN MANAJEMEN, PARIWISATA, SERTA SENI DAN EKONOMI KREATIF**

## Unit 1 What Legends Do You Love to Read?

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi teks legenda sebagai teks naratif.
2. Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks legenda.
3. Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks legenda.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah legenda.
5. Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide yang berhubungan dengan plot pengembangan legenda dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas.
6. Peserta didik dapat memahami frasa kata benda, kalimat langsung, dan kata keterangan

Profil Pelajar Pancasila: Berkebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, dan Bergotong royong

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak-Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A | Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi legenda sebagai teks naratif. | 1 | 3 |
| 1. C | Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh legenda. | 1 | 3 |
| 1. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah legenda. | 1 | 3 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. B | Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah legenda. | 1 | 3 |
| 1. F | Peserta didik dapat memahami frasa *imagery words* dan *signal words.* | 1 | 2 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. E | Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide yang berhubungan dengan plot pengembangan fabel dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas. | 1 | 3 |
| 1. F | Peserta didik dapat memahami frasa *imagery words* dan *signal words.* | 1 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

\* Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Unit 2 What Do You Call It?

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks deskriptif
2. Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif.
3. Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks deskriptif.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam teks deskriptif.
5. Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas.

Profil Pelajar Pancasila: Berkebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, dan Bergotong royong

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak-Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A | Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks deskriptif. | 2 | 3 |
| 1. C | Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks deskriptif. | 2 | 3 |
| 1. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah teks deskriptif. | 2 | 3 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2. B | Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks deskriptif. | 2 | 3 |
| 2. F | Peserta didik dapat memahami kata kerja yang digunakan dalam teks deskriptif | 2 | 2 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 2. E | Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas. | 2 | 3 |
| 2. F | Peserta didik dapat memahami kata kerja yang digunakan dalam teks deskriptif | 2 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

\* Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Unit 3 Do You Need Some Advice?

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks eksposisi
2. Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi.
3. Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks eksposisi.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam teks eksposisi.
5. Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas.
6. Peserta didik dapat memahami *passive voice and time connectives*

Profil Pelajar Pancasila: Berkebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, dan Bergotong royong

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak-Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A | Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks eksposisi. | 3 | 3 |
| 1. C | Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks eksposisi. | 3 | 3 |
| 1. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah teks eksposisi. | 3 | 3 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3. B | Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks eksposisi. | 3 | 3 |
| 3. F | Peserta didik dapat memahami kata kerja yang digunakan dalam teks eksposisi. | 3 | 2 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 3. E | Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas. | 3 | 3 |
| 3. F | Peserta didik dapat memahami *passive voice and time connectives* | 3 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

\* Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Unit 4 Could You Show Me How to Do It?

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks prosedur.
2. Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur.
3. Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks prosedur.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam teks prosedur.
5. Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas.
6. Peserta didik dapat memahami *imperatives* dan *prepositions* dalam teks prosedur

Profil Pelajar Pancasila: Berkebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, dan Bergotong royong

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak-Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A | Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks prosedur. | 4 | 3 |
| 1. C | Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks prosedur. | 4 | 3 |
| 1. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah teks prosedur. | 4 | 3 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 4. B | Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks prosedur. | 4 | 3 |
| 4. F | Peserta didik dapat memahami kata kerja yang digunakan dalam teks prosedur | 4 | 2 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 4. E | Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas. | 4 | 3 |
| 4. F | Peserta didik dapat memahami *imperatives* dan *prepositions* dalam teks prosedur | 4 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

\* Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Unit 5 Let’s Share Your Arguments

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks argumentatif
2. Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari teks argumentatif.
3. Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks argumentatif.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam teks argumentatif.
5. Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas.
6. Peserta didik dapat memahami penggunaan *logical connectives, abstract nouns, and technical terms.*

Profil Pelajar Pancasila: Berkebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, dan Bergotong royong

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak-Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A | Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks argumentatif. | 5 | 3 |
| 1. C | Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks argumentatif. | 5 | 3 |
| 1. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah teks argumentatif. | 5 | 2 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 5. B | Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks argumentatif | 5 | 3 |
| 5. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah teks argumentatif. | 5 | 1 |
| 5. F | Peserta didik dapat memahami penggunaan *logical connectives, abstract nouns, and technical terms.* | 5 | 2 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 5. E | Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas. | 5 | 3 |
| 5. F | Peserta didik dapat memahami penggunaan *logical connectives, abstract nouns, and technical terms.* | 5 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

\* Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)

## Unit 6 Let’s Discuss This Issue

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks diskusi
2. Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari teks diskusi.
3. Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks diskusi.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam teks diskusi.
5. Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas.

Profil Pelajar Pancasila: Berkebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, dan Bergotong royong

**Alur Tujuan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menyimak-Berbicara | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 1. A | Peserta didik dapat dapat mengidentifikasi sebuah teks diskusi. | 6 | 3 |
| 1. C | Peserta didik dapat mengolah, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari beberapa contoh teks diskusi. | 6 | 3 |
| 1. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah teks diskusi. | 6 | 2 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Membaca – Memirsa | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 6. B | Peserta didik dapat memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks diskusi | 6 | 3 |
| 6. D | Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kosakata baru dan yang jarang digunakan dalam sebuah teks diskusi. | 6 | 1 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen:**  Menulis – Mempresentasikan | | | |
| **Capaian Pembelajaran:**  Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. | | | |
| **Materi\*** | **Tujuan Pembelajaran** | **Modul Ajar\*\*** | **JP** |
| 6. E | Peserta didik dapat mempresentasikan ide-ide dalam bentuk presentasi dan diskusi dalam kelas. | 6 | 3 |
| **TOTAL JAM PELAJARAN (JP)** | | | **3** |

\* Angka menunjukkan bab, huruf menunjukkan subbab

\*\*Angka menunjukkan urutan file Modul Ajar (sesuai urutan bab)